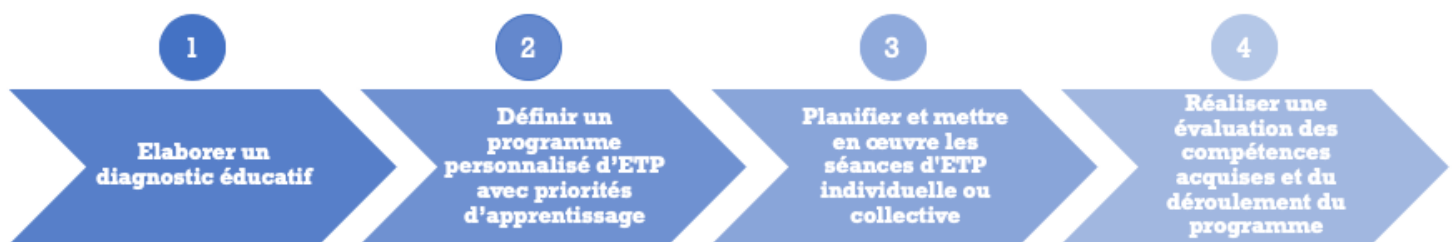


ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

MISE À JOUR : 27 AVRIL 2020

Selon l'OMS, l'éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Les finalités spécifiques d'un programme d'ETP sont l'acquisition par le patient de compétences d'autosoin et d'adaptation. La coordination des intervenants et des professionnels de santé, comme la transmission des informations sont essentielles à son bon déroulement.

La planification d'un programme d'ETP se déroule selon quatre étapes clés :



La première étape d'un programme d'ETP vise à connaître le patient, à identifier ses besoins et ses attentes via l'élaboration d'un diagnostic éducatif (Fiche « Diagnostic Éducatif »).

La deuxième étape consiste à définir avec le patient les compétences à acquérir selon la pathologie de celui-ci et ses connaissances .

La troisième étape consiste à établir le contenu du programme et les différentes séances de mise en pratique. Le praticien peut faire appel selon la situation, à des techniques de communication centrées sur le patient, à des outils scientifiques validés et à différentes techniques de pédagogie.

La quatrième étape permet de valoriser les connaissances acquises par le patient et de développer ses compétences d'auto évaluation.

Compétences d'autosoin

Soulager les symptômes
Analyser les résultats d'une auto surveillance
Connaître les modalités d'adaptation des doses de son traitement
Réaliser des gestes techniques et soins
Savoir prendre en charge les problèmes occasionnés par la maladie

Compétences d'adaptation

Se connaître soi-même, avoir confiance en soi
Savoir gérer ses émotions et maîtriser son stress
Développer une réflexion critique
Développer des compétences communicationnelles
Prendre des décisions face à un problème
Se fixer des buts à atteindre et faire des choix

Compétences dites de sécurité : repérer et analyser les signes d'alerte, décider dans l'urgence, pratiquer des gestes d'urgence, réajuster son traitement.

En fin de programme, l'expression du ressenti du patient doit permettre d'actualiser le diagnostic éducatif et de proposer un nouveau programme d'ETP.

Références :



1.OMS-Europe, 1996, Therapeutic Patient Education – Continuing Education Programmes for Health Care Providers in the field of Chronic Disease

2.https://www.has-sante.fr/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp

3.JF. d'Ivernois ,R. Gagnayre, Compétences d'adaptation à la maladie du patient : une proposition, Educ Ther Patient 2011