

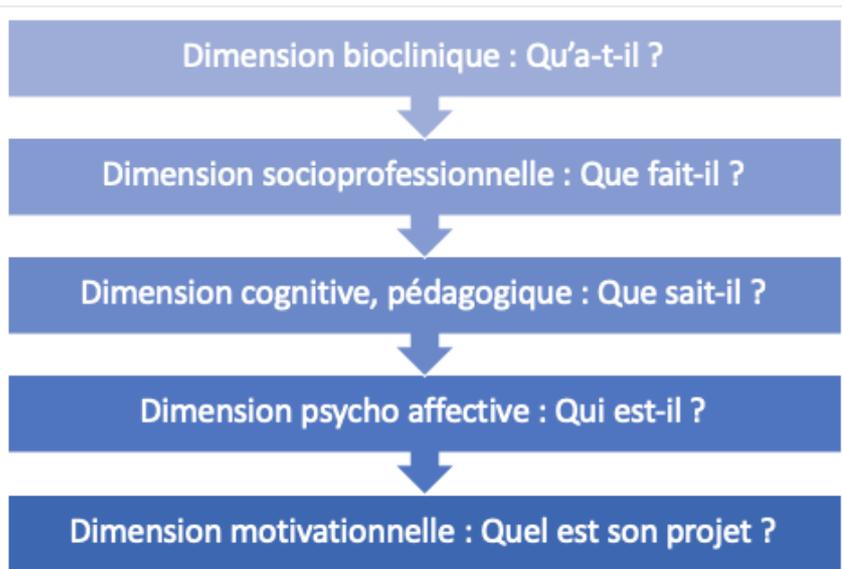
LE DIAGNOSTIC ÉDUCATIF

MISE À JOUR : 21 AVRIL 2020

D'après J.F d'Ivernois et R. Gagnayre

Le diagnostic éducatif est indispensable à la connaissance du patient et à l'identification de ses besoins et de ses attentes. Cela permet d'identifier avec lui les compétences à acquérir ou à mobiliser en tenant compte de ses priorités. C'est l'occasion d'identifier sa réceptivité à la proposition d'un programme d'éducation thérapeutique, dont il est d'ailleurs la première étape.

Dimensions à explorer pour le diagnostic éducatif d'un patient ayant une maladie chronique



Synthèse des données essentielles pour apprécier le retentissement d'une maladie et de ses traitements dans le quotidien

Apprécier le mode de vie et les capacités d'apprentissage

Évaluer les compétences en santé: connaissances sur la maladie, capacités d'adaptation, capacités de gestion du traitement

Connaitre le degré d'acceptation du statut de malade, croyances et motivations à s'auto soigner

Déterminer ce que le patient est capable de mettre en place et ses projections à moyen ou long terme. Évaluer sa confiance en lui dans sa capacité au changement

Le diagnostic éducatif est de principe évolutif et non exhaustif, et doit être renouvelé chaque fois qu'une démarche éducative est envisagée. C'est un temps essentiel pour identifier les connaissances du patient à un temps donné, et le rôle de chacun dans la relation de soins. Il contribue à aider les patients à s'autodéterminer et à renforcer la dimension éducative du soin.

Références :

1. D'Ivernois JF, Gagnayre R. Health education and therapeutic education: what kind of specialized education and training are needed? Santé Publique, 2006 Sep;18(3):351-2.

2. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp_-_comment_la_proposer_et_la_realiser_-_recommandations_juin_2007.pdf

3. https://ipcem.org/img/articles/diagnostic_educatif_bonne_idee_pour_evolutionner.pdf

